
Projet pédagogique d'Ocellia

2026

Ocellia



Table des matières

I.	Projet pédagogique.....	1
II.	Formation en situation réelle et professionnalisation.....	1
1.	Apprendre dans le réel : l’alternance comme matrice de tous les apprentissages	1
2.	Maîtriser les gestes du métier : savoir-faire, simulation et professionnalisation progressive.....	1
III.	Apprentissage collectif et transformation des trajectoires	2
1.	Devenir acteur de sa formation : Une pédagogie active au service des compétences collectives et organisationnelles.....	2
2.	Travailler ensemble pour mieux agir : la transversalité comme culture commune.....	2
3.	S’exposer : un tiers-lieu qui transforme les trajectoires	2
IV.	Ethique, justice et responsabilité - le CARE, pouvoir d’agir et responsabilité environnementale	3
1.	Se situer pour mieux accompagner : construire une posture ancrée dans l’éthique du Care.....	3
2.	Agir avec et non à la place de : pouvoir d’agir, autodétermination et justice sociale	3
3.	Relier justice sociale et justice environnementale : une responsabilité sociétale du vivant	4
V.	Esprit critique, recherche et discernement numérique.....	4
1.	Penser l’action pour transformer les pratiques : esprit critique, épistémologie et recherche	4
2.	Garder le discernement à l’ère numérique : un usage éthique de l’IA et des technologies	5
VI.	Ouverture, mobilité, expériences territoriales et interculturelles	5
1.	Former avec les territoires : des partenariats vivants et des parcours multi-campus	5
2.	Ouvrir les horizons : mobilité, interculturalité et regards croisés	5
3.	Vivre l’école pour apprendre le collectif : la vie étudiante comme expérience formatrice.....	6
VII.	Robustesse du modèle dans les territoires	6
1.	Qualité, ingénierie et excellence opérationnelle	6
2.	Consolidation du modèle : ancrage et maillage territorial.....	6
VIII.	Conclusion	7

I. Projet pédagogique

Le projet pédagogique d'Ocellia s'inscrit dans une ambition claire : former des professionnels des métiers du care, du health care, du soin, de la relation et de l'accompagnement capables d'agir avec discernement dans des environnements sociaux, médicosociaux, sanitaires et éducatifs en transformation. Le projet pédagogique repose sur l'articulation entre alternance, professionnalisation, transversalité des enseignements et dimension internationale. Il s'adosse à la recherche, tout en intégrant une responsabilité éthique et sociétale. Il favorise une ouverture sur les environnements professionnels et scientifiques, et s'inscrit dans une exigence de qualité de la formation

II. Formation en situation réelle et professionnalisation

1. Apprendre dans le réel : l'alternance comme matrice de tous les apprentissages

L'alternance constitue le cœur de la pédagogie d'Ocellia. Elle ne relève pas d'une simple juxtaposition entre temps d'école et temps de terrain, mais d'une alternance intégrative, particulièrement déterminante dans les domaines du sanitaire, du social et de l'animation. Chaque expérience nourrit l'autre : les environnements professionnels sont des espaces d'apprentissage à part entière, lieux de confrontation au réel, d'expérimentation, de questionnement et de production de savoirs empiriques, tandis que l'école fournit les cadres conceptuels, méthodologiques et éthiques nécessaires à l'analyse des pratiques, à la mise à distance et à la compréhension des situations.

L'apprenant est accompagné pour articuler en permanence savoirs théoriques et savoir-être, pratiques professionnelles et cadres institutionnels, engagement subjectif, déontologiques et posture professionnelle. Ocellia reconnaît les sites qualifiants comme co-acteurs de la formation, engagés dans l'accompagnement des trajectoires apprenantes et la construction progressive des compétences.

Le CFA renforce cette dynamique en construisant une offre concertée avec les employeurs, garantissant l'adéquation entre compétences développées, exigences des certifications et besoins réels du marché du travail.

2. Maîtriser les gestes du métier : savoir-faire, simulation et professionnalisation progressive

Ocellia veille à l'acquisition rigoureuse des savoir-faire professionnels propres aux métiers de la santé, du travail social et de l'animation. Les enseignements pratiques, les ateliers techniques, la simulation, les mises en situation professionnelle, les études de cas et les terrains expérimentaux constituent des composantes essentielles de la formation, plus spécifiquement pour les parcours infra-bac et les formations professionnalisantes.

L'objectif est de garantir la maîtrise des gestes métiers, des protocoles, des outils et des techniques d'intervention, d'analyses, de réflexivité nécessaires à un exercice sécurisé et de qualité, tout en développant la capacité à adapter ces savoir-faire à la singularité des personnes, aux exigences institutionnelles et aux contraintes des situations. Les pratiques innovantes, la simulation et l'apprentissage par l'action renforcent la professionnalisation progressive et la préparation au travail réel.

III. Apprentissage collectif et transformation des trajectoires

1. Devenir acteur de sa formation : Une pédagogie active au service des compétences collectives et organisationnelles

La pédagogie d'Ocellia repose sur une conception active de l'apprentissage : l'apprenant est acteur de sa formation, engagé dans des dynamiques expérientielles, réflexives et collectives. Les dispositifs pédagogiques sont diversifiés : séminaires, ateliers, projets tutorés, travaux d'initiation à la recherche, master classes, séjours d'étude, interventions en milieu professionnel et interventions de professionnels expérimentés en activités.

Ces approches s'appuient sur l'apprentissage par projets, ancrés dans des problématiques sociales et sanitaires réelles, et sur l'apprentissage par problèmes, favorisant l'enquête et la construction collective de solutions. Elles développent des compétences essentielles au travail contemporain : coopération, intelligence collective, capacité à argumenter et débattre, régulation des tensions et des conflits, leadership partagé et responsabilité collective. Elles contribuent également aux compétences organisationnelles : conduite et pilotage de projets, coordination d'acteurs, développement des dynamiques partenariales, gestion du temps et des ressources, compréhension des logiques institutionnelles et du fonctionnement des organisations.

2. Travailler ensemble pour mieux agir : la transversalité comme culture commune

Les enjeux sociétaux contemporains dépassent les frontières des métiers. Ocellia fait le choix affirmé de la transversalité en développant une culture commune aux formations du travail social, de la santé et de l'animation. Cette transversalité se traduit par des modules partagés (éthique, politiques sociales, travail en réseau, analyse des pratiques), des projets inter-filières et inter-campus, ainsi que des espaces de réflexion sur les mutations des métiers et la place des personnes concernées.

L'objectif est de former des professionnels capables de travailler ensemble dans des logiques de complémentarité, de coopération, de co-construction avec les personnes concernées, de construire des réponses collectives à des problématiques complexes ancrées dans des réalités territoriales. La diversité des publics, des métiers et des contextes est pensée comme une richesse : son apprentissage constitue un atout majeur pour le fonctionnement des organisations et la qualité des interventions. Il amène à la comprendre, à la prendre en compte, à travailler avec, à œuvrer dans des contextualisations plurielles.

3. S'exposer : un tiers-lieu qui transforme les trajectoires

Ocellia se conçoit comme un tiers-lieu pédagogique commun, un espace structurant, parfois protecteur, parfois confrontant, qui participe à la transformation des individus au service de la personne, du collectif et d'un bien commun : la connaissance. Chaque apprenant y construit un chemin accompagné, et les parcours sont pensés comme des trajectoires individualisées tenant compte des expériences, des rythmes et des projets de chacun. Il est systématiquement exposé à l'altérité, la diversité, la différence.

L'école organise volontairement des expositions à des environnements multiples : champs professionnels variés, publics diversifiés, territoires contrastés, cadres culturels et institutionnels pluriels. Ces expositions interrogent les représentations, déplacent les certitudes et ouvrent à l'altérité. Elles soutiennent la capacité à se décentrer, à développer des ressources émotionnelles et à ajuster l'intervention à la diversité des cultures, des croyances et

des modes de vie. Ocellia est une école qui transforme les trajectoires individuelles en exposant l'apprenant quel que soit le domaine à la diversité du monde social.

IV. Ethique, justice et responsabilité - le CARE, pouvoir d'agir et responsabilité environnementale

1. Se situer pour mieux accompagner : construire une posture ancrée dans l'éthique du Care

Former un professionnel du Care et des solidarités suppose une posture, relationnelle et responsable articulant Ethique de conviction et Ethique de responsabilité au sens de Max Weber. Cette posture ne se décrète pas : elle se construit au fil d'un processus, itératif, accompagné et réflexif. Convaincue de l'apport de cette approche par le Care, Ocellia offre un environnement capacitant et place au cœur de son projet une maïeutique bienveillante et exigeante, fondée sur la prise en compte des vulnérabilités sans assignation. Celle-ci s'appuie sur l'analyse des pratiques, le questionnement éthique, la réflexivité individuelle et collective, ainsi que sur le dialogue entre formateurs, apprenants, professionnels et personnes concernées par l'action sociale.

Cette posture permet à l'apprenant de se situer dans la relation à l'autre, dans les rapports de pouvoir et les cadres institutionnels, ainsi que dans les tensions entre normes, droits et réalités sociales, y compris dans les injonctions paradoxales susceptibles de générer mal-être et de risques psychosociaux. Elle vise l'ajustement de l'implication personnelle et la construction d'une responsabilité professionnelle assumée.

Ce savoir-faire, indissociable d'un savoir être construit au fil des la trajectoire à Ocellia, est le résultat du travail coopératif de nos formateurs, experts métiers, experts en pédagogie et notre communauté dynamique et sans cesse renouvelée d'intervenants externes en activités professionnelles dans nos domaines propres ou transverses. Ce savoir-faire se construit dans des interactions étroites et continues avec nos activités de recherche et nos dynamiques d'innovation, qui viennent nourrir, questionner et faire évoluer en permanence nos pratiques.

2. Agir avec et non à la place de : pouvoir d'agir, autodétermination et justice sociale

Ocellia inscrit l'intervention sociale et sanitaire dans une perspective démocratique, émancipatrice et éthique. Les personnes accompagnées sont reconnues comme sujets de droits, de choix et de capacités. La formation vise à préparer les futurs professionnels à agir avec et non à la place de, en mobilisant les expertises d'usage, en respectant les singularités et en tenant compte des environnements sociaux et sanitaires.

Dans les champs de la petite enfance historique à l'ESSSE, de la protection de l'enfance, du handicap, des personnes âgées, de la précarité, du logement et de l'hébergement, de l'insertion, de la santé et de la santé mentale, ainsi que de l'animation et du développement social, la formation développe la capacité à analyser les mécanismes de production des inégalités et des vulnérabilités. Elle favorise la compréhension des rapports sociaux et institutionnels à l'œuvre, y compris les asymétries de pouvoir et les injustices épistémiques pouvant disqualifier la parole et l'expérience des personnes accompagnées et à inscrire l'action professionnelle dans une perspective de justice sociale et sanitaire ainsi que de transformation des situations.

3. Relier justice sociale et justice environnementale : une responsabilité sociétale du vivant

Ocellia inscrit son projet pédagogique dans une démarche globale de responsabilité sociétale fondée sur la solidarité, l'égalité des chances, l'utilité sociale et l'attention portée au vivant. L'école met en œuvre une politique sociale attentive aux conditions de vie, de réussite et d'engagement des apprenants, notamment via l'accueil et l'accompagnement des personnes en situation de handicap (démarche H+ Ambassadeur), ainsi que la lutte contre les discriminations, l'égalité femmes-hommes, le bien-être apprenant et une qualité de vie et des conditions de travail améliorées.

Cette ambition se traduit également par une gestion plus responsable des campus : politiques d'achats responsables, réduction et mutualisation, réemploi et recyclage, sobriété énergétique, réduction des déchets et lutte contre le gaspillage. Ocellia affirme que les compétences et les métiers ne peuvent être pensés indépendamment des transformations écologiques et des vulnérabilités nouvelles qu'elles produisent. Dans une perspective écosystémique, l'école relie justice sociale et justice environnementale (précarité énergétique, santé globale, accès aux ressources, transformations des territoires) et encourage l'intégration de ces enjeux dans les projets pédagogiques des filières et dans les modalités pédagogiques, les pratiques et les réflexions.

Enfin, le Fonds de dotation pour la Promotion Sociale soutient les personnes en difficulté dans leur projet de formation ou d'entrée dans la vie professionnelle, notamment par l'attribution d'aides financières ou matérielles.

V. Esprit critique, recherche et discernement numérique

1. Penser l'action pour transformer les pratiques : esprit critique, épistémologie et recherche

Ocellia distingue et articule trois dimensions complémentaires : le développement de l'esprit critique professionnel, la construction d'une posture réflexive par l'analyse des pratiques, et l'exposition aux démarches scientifiques et à la recherche. La pensée critique vise à permettre aux apprenants de problématiser les situations, à interroger les évidences, à déconstruire les représentations et à comprendre les effets des dispositifs et des politiques publiques.

Les apprentissages s'inscrivent explicitement dans une approche épistémologique du travail social, du sanitaire, du soin et du health care : les métiers sont appréhendés comme des champs en construction permanente, traversés par des héritages historiques, des débats théoriques, des cadres idéologiques et des rapports de pouvoir. Cette approche apporte des repères structurants pour comprendre d'où viennent les pratiques et dans quels contextes elles s'inscrivent et évoluent en lien avec les grands enjeux sociétaux.

La recherche est envisagée comme une interaction permanente avec la formation. Les apprenants sont progressivement exposés aux démarches de recherche, à leurs cadres épistémologiques, à leurs méthodes et à leurs exigences scientifiques, notamment à travers des interventions de chercheurs, des dispositifs articulant pratiques professionnelles et questionnements scientifiques, et des espaces de valorisation des travaux. Cette dynamique est soutenue par le laboratoire Ocellia – TransLab Azimut, espace transdisciplinaire de production et de diffusion des savoirs, favorisant la transformation des pratiques professionnelles.

2. Garder le discernement à l'ère numérique : un usage éthique de l'IA et des technologies

Ocellia intègre les environnements numériques et les outils d'intelligence artificielle comme objets de formation, de réflexion critique et d'apprentissage éthique. Dans les métiers, le numérique engage des responsabilités fortes en matière de droits, de dignité, de rapports de pouvoir, de production de l'information et de relation à l'autre. La prévention des risques liés aux usages numériques, y compris la fracture numérique, fait partie intégrante de la formation.

Les apprenants sont formés à un usage éclairé des outils numériques et de l'IA : analyse des algorithmes, compréhension des biais cognitifs, sociaux et culturels, interrogation des sources, fiabilité, contextualisation et hiérarchisation de l'information. L'IA est mobilisée comme appui à la structuration de la pensée et à l'exploration de problématiques complexes, sans jamais se substituer au jugement professionnel ni à l'analyse située. L'écriture est valorisée comme levier de professionnalisation, de distanciation critique et de développement de la métacognition.

Dans un environnement marqué par l'essor des technologies numériques et de l'intelligence artificielle, l'écriture, la lecture, constituent également un outil essentiel de discernement, permettant aux apprenants d'explicitier leur raisonnement, de questionner les sources et de maintenir une autonomie intellectuelle.

VI. Ouverture, mobilité, expériences territoriales et interculturelles

1. Former avec les territoires : des partenariats vivants et des parcours multi-campus

Ocellia inscrit la formation dans les territoires comme ressource pédagogique essentielle. Les territoires ne sont pas seulement des lieux d'implantation : ils constituent des espaces d'apprentissage permettant d'appréhender la diversité des réalités sociales, sanitaires et éducatives. L'école anime un réseau structuré de partenariats durables sur ses territoires.

La dimension multi-campus constitue un levier singulier : elle permet des parcours diversifiés, sur un campus unique ou répartis sur plusieurs campus et leurs territoires. Cette mobilité interne favorise l'ouverture, la comparaison des contextes et l'enrichissement des expériences formatives, en exposant les apprenants à des problématiques de ruralité, à des contextes urbains complexes, et à des territoires porteurs d'enjeux spécifiques. Elle permet l'articulation avec les acteurs locaux et la montée en compétence mutuelle.

Le CFA soutient cet ancrage par une veille active sur l'évolution des métiers, des compétences, des besoins et des usages, en lien étroit avec les employeurs.

2. Ouvrir les horizons : mobilité, interculturelité et regards croisés

La mobilité internationale et l'interculturalité permettent de décentrer les regards, de confronter les modèles sociaux et de questionner les évidences professionnelles. Les expériences internationales, physiques ou hybrides, favorisent l'apprentissage de la diversité culturelle, la compréhension comparative des politiques sociales et de

santé, ainsi que le développement de compétences relationnelles et adaptatives. L'interculturalité est également travaillée au sein des territoires, par la rencontre avec des publics et des professionnels aux références multiples.

3. Vivre l'école pour apprendre le collectif : la vie étudiante comme expérience formatrice

La vie étudiante est conçue comme une expérience collective enrichissante et fédératrice, partie intégrante du projet pédagogique. L'ambiance de campus, le lien social, les temps forts d'intégration, les associations, les projets collaboratifs et les événements culturels contribuent au sentiment d'appartenance, soutiennent l'engagement et favorisent la réussite.

Cette dynamique collective développe des compétences humaines essentielles : coopération, écoute, accompagnement, créativité et sens de l'engagement. La communauté étudiante constitue ainsi un levier pédagogique, préparant les futurs diplômés à exercer dans des environnements humains exigeants, en les habituant à travailler ensemble et à porter des initiatives dans un esprit de coresponsabilité.

VII. Robustesse du modèle dans les territoires

1. Qualité, ingénierie et excellence opérationnelle

Le projet pédagogique s'inscrit dans une démarche d'amélioration continue et d'excellence opérationnelle. Cette exigence se décline à trois niveaux : l'ingénierie de formation, l'ingénierie pédagogique et le pilotage par la qualité.

L'ingénierie de formation vise des parcours cohérents, lisibles et progressifs, articulant référentiels, alternance et modalités d'évaluation.

L'ingénierie pédagogique porte sur les dispositifs concrets : scénarisation, articulation des temps théoriques, pratiques et réflexifs, situations d'apprentissage, intégration du numérique, accompagnement des collectifs et individualisation des parcours.

Le pilotage par la qualité repose sur l'analyse des retours d'expérience des apprenants, des formateurs et des partenaires professionnels, l'évaluation des dispositifs et l'ajustement régulier des organisations pédagogiques. Elle garantit la cohérence des parcours, l'équité de traitement sur l'ensemble des campus, la fiabilité des dispositifs d'alternance et d'évaluation, et la capacité à innover tout en sécurisant les apprentissages. Les indicateurs de suivi (réussite, diplomation, insertion, satisfaction) contribuent à piloter l'amélioration continue et tendre vers l'excellence opérationnelle.

2. Consolidation du modèle : ancrage et maillage territorial

Ocellia ne se limite pas à évoluer dans un environnement sectoriel : elle anime un écosystème structuré dans les champs de la santé, du social et de l'animation. Cet écosystème s'incarne dans un ensemble d'instances internes et externes — conseil scientifique, communautés de partenaires (employeurs, prescripteurs, apprenants), de dynamiques territoriales avec les Universités (Lyon1, Lyon, 2, Université Grenoble Alpes, Université de Polynésie...) et les Grandes Ecoles des territoires, d'initiatives philanthropiques — qui participent activement à la construction d'une intelligence collective située.

Cet agencement ne relève pas d'une juxtaposition d'acteurs, mais d'une architecture relationnelle qui permet l'élaboration d'une vision partagée, coopérative et ancrée dans les réalités territoriales de l'éducation et de la formation dans nos domaines d'intervention.

En ce sens, l'écosystème d'Ocellia dépasse un simple environnement relationnel pour constituer un levier stratégique déterminant pour les territoires. Il renforce la robustesse des orientations en diversifiant les points d'appui, soutient l'adaptabilité des dispositifs par la mise en tension féconde des pratiques, et consolide durablement l'ancrage territorial de l'École comme acteur structurant des dynamiques locales.

VIII. Conclusion

Nous faisons le choix d'une société robuste : une société capable d'accueillir les chocs sans se défaire, et de répondre sans se durcir. Une société qui se construit en prenant soin, en consolidant les droits, et en replaçant au cœur du projet collectif ce qui émancipe réellement.

Ocellia s'inscrit pleinement dans cette ambition. Former ne consiste pas seulement à préparer des professionnels, mais à contribuer activement à la construction des conditions sociales d'une société inclusive plus solide, plus juste et plus vivante.